

тов. Далеко не все преподаватели готовы идти навстречу таким трудностям.

Литература:

1. Громько Н.В. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания: реальные вызовы и варианты решения — подлинные и мнимые // Альманах «Восток». 2005. Вып. № 3 (27), март. URL: http://www.situation.ru/app/j_art_831.htm.

2. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е. С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.

3. История как наука. Методология исторического познания: Учебно-метод. Пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. Екатеринбург. 2011.

4. История Отечества. Планы семинарских занятий и методические указания к ним для студентов медицинских и фармацевтических вузов. Екатеринбург, 2012.

5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно- познавательной деятельности студентов // Образование и общество. 2010. №2. URL: http://www.education.ru/2_2010/31.html.

УДК 373.1

ББК 4420.058.51 ГСНТИ 03.01.45 Код ВАК 13.00.02

В.А. Широкий

Екатеринбург

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг, рейтинговая система, оценивание, уровень успешности учащихся, качество образования.

АННОТАЦИЯ: В статье рассмотрены теоретические основы рейтинговой системы оценки достижений учащихся. Приводятся различные подходы к понятию «рейтинг», обосновываются цели внедрения и реализации рейтинговой системы в современный образовательный процесс. Также предлагается определенный алгоритм для педагогов по составлению и созданию любой рейтинговой системы, что позволяет учесть все важные моменты образовательного процесса.

V. A. Shirokii

Yekaterinburg

MODERN APPROACH TO THE ASSESSMENT OF DOSTIZHE-NIY OF PUPILS ON THE BASIS OF RATING SYSTEM

KEY WORD: rating, rating system, evaluation, level of student's success, the quality of education.

ABSTRACT: This article discusses the theoretical basis of the rating assessment of student achievement. The various approaches to the concept of "rating", summarizes goals introduction and implementation of the rating system in the modern educational process. Also a definite algorithm for teachers on the preparation and creation of any rating system, that allows to take into account all the important points of the educational process.

Пристальное внимание в современном обществе государство уделяет развитию науки и образования, идёт активная работа по созданию, совершенствованию и внедрению различных проектов, стратегий и стандартов образования. Так, в рамках проведения Года Учителя Президент РФ Д.А. Медведев утвердил инициативу «Наша новая школа», суть которой заключается в создании школы, способной «раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [1]. В связи с этим происходит изменение требований к качеству образования и системе его оценки. Данные условия заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счёт такой организации учебного процесса, которая могла бы более широко использовать творческий потенциал школьников. Для этого необходимо стимулировать самостоятельную работу учащихся, а также внедрять накопительную систему оценки знаний, отражающую объективную информацию об успешности учебного процесса.

В связи с этим возникает вопрос о поиске принципиально иного подхода к оцениванию, который способствовал бы гуманизации образования, индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации школьников и их самостоятельности. Вследствие этого практический интерес представляет рейтинговая система

оценивания, как более гибкая и способная включать в себя различные элементы других систем.

Понятием «рейтинг» (от английского «to rate» – оценивать и «rating» – оценка, оценивание) пользуются достаточно давно в различных отраслях человеческой деятельности. В зависимости от средств и методов оценивания обученности исследователи дают разные трактовки данного понятия.

Рейтинг это:

- форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом. (Аванесов В.С.) [2. С. 45].

- метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей (Ананьев Б.Г.) [2. С. 47].

- средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определённый период обучения (некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (Боброва Л.Н.) [2. С. 2].

- метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений (Науменко Ю.В.) [3. С. 23].

Целями внедрения этой системы в образовательную практику являются:

- комплексная оценка качества работы учащихся при усвоении ими учебной программы;

- стимулирование познавательной деятельности и повышение качества образовательных результатов в целом;

- повышение уровня организации образовательного процесса и др.

Рейтинговая система является одной из новых форм оценки индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося, проявляющаяся в создании условий формирования творческого потенциала учащихся, в умении развить идею, реализовать ее в конкретных условиях, увидеть множество вариантов решений познавательных задач в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, что является способом формирования и развития универсальных учебных действий школьников. Данный процесс позволяет учащемуся осмысливать полученные ранее знания в свете новых достижений науки. Также учебная рефлексия позволяет соизмерять цели рейтинговой системы с индивидуальными возможно-

стями учащегося, а реально достигнутые результаты сопоставлять с перспективами развития образовательного процесса. Рейтинговая система оценивания позволяет получить достоверную информацию об особенностях протекания учебного процесса и направленности влияния нововведений, корректировать различное влияние нововведений на развития личности учащихся. Рейтинговая система направлена на обеспечение развития личности учащегося, его творческой активности и самостоятельности, что продиктовано условиями внедрения в современный образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения [4].

Особое внимания педагогов заслуживает проблема методически грамотного составления рейтинга, базирующегося на последовательном прохождении нескольких этапов. Предлагаемый М.М. Шаламовой алгоритм применим, по нашему мнению, при создании разных рейтинговых систем, позволяет учесть все важные моменты образовательного процесса [5]:

- структурирование материала, то есть его разделение на структурно-логические самостоятельные модули (логические блоки) – отдельные темы или разделы, в которых выделяются; самостоятельный цикл лабораторных работ (например, в преподавании истории - это работа с историческими документами); индивидуальные домашние задания; индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика (например, создания проектных работ); разделы, выделенные для самостоятельного изучения и др.;

- создание правил начисления баллов, в частности определение нормативных баллов за выполнение всех заданий и задач по учебному предмету;

- установка минимального количества баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения;

- разработка рейтингового регламента как свода правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание;

- организация учёта успеваемости обучающихся и расчёт их рейтингов с помощью программных средств;

- подведение итогов, что предполагает выставление в конце четверти общей оценки за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.

Из всего вышесказанного следует, что реформирование традиционной системы оценивания ведется в разных направлениях, одним из которых выступает рейтинговая система оценки учебных достижений школьников. Она является действительно эффективной, достаточно понятной, обладает неоспоримыми достоинствами для педагогов и учеников. Все это, безусловно, будет способствовать повышению качества школьного образования.

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. Шадринск: Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. С.45.
3. Боброва, Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. 2005. №6 С. 2-4.
4. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. №2 С. 23-30.
5. Шалашова М.М. Изменение в системе оценивания результатов образовательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 5. С. 40.
6. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006. С. 71.